

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 15»
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34)**

141321, Московская область, Сергиево- Посадский район, г. Краснозаводск, ул. Новая, д. 7а, тел.545-20-2

**Проект для средней группы
Тема: «Воздух и его свойства»**



Подготовила и провела:
Воспитатель
Викторова Ольга Викторовна

Краснозаводск
2018г.

Паспорт проектной работы

1. Название проекта: « Воздух и его свойства».

2. Участники проекта: воспитатели группы, воспитанники средней группы.

3. Длительность проекта: долгосрочный

4. Тип проекта: экспериментально - исследовательский

Актуальность проекта: воздух является одним из важнейших объектов окружающей человека среды. Без воздуха невозможно существование любого живого организма.

Цель проекта: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

Задачи проекта:

Развивающие задачи:

- развивать умение самостоятельно делать выводы, на основе практического опыта.
- создать условие для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Образовательные задачи:

- расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты (образовательная область познания)
- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей: прозрачный, невидимый (речевая область).
- закрепить навыки взаимодействия в коллективе ,в группе(социально-коммуникативная область)

Воспитательные задачи

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру
- воспитывать самостоятельность
- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Предполагаемый результат:

- итоговое занятие; презентация проекта в ДОУ; творческая презентация с участием детей: «Опыты и эксперименты в ДОУ; оформление экспериментального уголка.

В результате реализации проекта дети будут уметь:

- проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (*самостоятельно и совместно с взрослыми*).
- осуществлять поиск информации (*самостоятельно и совместно с взрослыми*).
- собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (*самостоятельно и совместно с взрослыми*).

Этапы проекторной работы**План реализации проекта**

I этап - подготовительный			
задачи	мероприятия	сроки	ожидаемый результат
Определить цели и задачи проекта	Беседа с детьми по теме проекта, выявление проблемы	Октябрь	Совместно с детьми будут сформулированы проблемные вопросы
Проанализировать опыт педагогов, изучить методическую литературу по теме.	Анализ методической и художественной литературы по теме, приобретение новой	Октябрь	Повысится собственный уровень знаний по теме
Подобрать дидактические, пальчиковые и подвижные игры по теме проекта	Подбор разнообразных игр по теме проекта	Октябрь	Пополнится картотека игр и упражнений по экологической теме

Наметить примерный план совместной деятельности родителей с детьми	Разработка и систематизация консультативного материала для родителей	Октябрь	Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.
II этап - поисковый			
задачи	мероприятия	сроки	ожидаемый результат
Расширить представление детей о свойствах воздуха	Беседы с детьми на темы: «Для чего нужен воздух?», «Воздух и его свойства», «Где найти воздух?», «Что такое ветер?», «Ветер – добрый или злой?» и др.	В течение учебного года	Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения
Способствовать познанию ребёнком мира природы, удовлетворению детской пытливости	Проведение серии экспериментов по теме проекта	В течение учебного года	Обогащение опыта исследовательских действий, начало оформление экспериментального уголка
Поощрять желание детей воплощать в процессе создания поделок собственные впечатления, переживания	Изготовление объемных поделок «Веер»	Ноябрь-Декабрь	Оформление выставки
Развивать самостоятельность, творчество, воображение	Рисование рисунков «Мои фантазии», «Осеннее дерево» (См. приложение 4) , аппликации «Воздушные шары» (См. приложение 2)		
Привлечь родителей к совместной работе с детьми	Сбор экспонатов, которые так или иначе связаны с воздухом	Ноябрь-февраль	Создание мини презентации «Мир воздуха»
Развитие связной монологической речи	Составление рассказов об использовании свойств воздуха в природе, в жизни человека	Март	Оформление альбома «Что умеет воздух»

Расширить знания детей по теме проекта	Чтение энциклопедического материала, познавательной литературы.	В течение учебного года	Расширится кругозор детей
Развитие музыкального восприятия	Прослушивание музыки «Духовые инструменты», «Звуки природы» и др.	В течение учебного года	Дети накапливают опыт музыкальных впечатлений
Закрепить знания детей о свойствах воздуха, развивать познавательный интерес	Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Парашютисты», Тематические занятия: «Какой воздух в нашем городе?», «Свойства воздуха».	В течение учебного года	Систематизируются знания детей о свойствах воздуха
Познакомить детей с новой познавательной литературой	Экскурсия в детскую библиотеку ДОУ Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...»(См. приложение. 3)	В течении учебного года	Потребность к общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей
III этап - заключительный			
Оценка результатов работы	Анализ результатов педагогической работы.	Апрель	Объективная оценка проделанной работы.
Учить детей презентовать итоги деятельности общественности.	Творческая презентация с участием детей	Апрель	Дети научатся анализировать свою деятельность, делать выводы

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по данному проекту позволила расширить знания детей о свойствах воздуха . Удалось научить детей самостоятельно проводить простейшие опыты. Дети получили огромное удовольствие, исследуя тему «Воздух и его свойства»

Теоретическая часть проекта

- составление перспективного плана работы с детьми,
- разработка конспектов
- описание опытов;
- оформление экспериментального уголка проект

Практическая часть проекта

Опыт № 1 Воздушный шарик, салфетка- самолет и целлофановые пакеты.

Мы взяли воздушные шарики и попробовали надуть их. Мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. А теперь попробуем выпустить воздух из шарика. Раздается громкий звук «ш-ш-ш». Это звук воздуха! А если подставить ладошку под струю воздуха, то можно и почувствовать его.



Мы взяли самолетика (салфетки) и подули на них. Мы собрали ртом воздух и самолетики стали двигаться. Это воздух заставил их прийти в движение!

А еще мы пробовали запереть воздух в целлофановых пакетах. Мы их не надували как шарики, а просто собирали в них воздух. Потом мы закрутили пакеты. Пакеты изменили свою форму потому, что мы собрали в них воздух.

Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Он попадает в разные предметы и изменяет их.

Опыт №2

Ветер с помощью веера.

Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете? В лицо дует ветерок. Воздух движется, получается ветер.



Вывод: движение воздуха-это ветер.

Опыт № 3.

Воздух в человеке. Подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? Выходят пузырьки.



Вывод: Мы выдыхаем воздух, и вода движется. Воздух есть внутри нас.

Опыт № 4. Воздух находится в различных предметах.

Рассмотрим горошинку и опустим ее в воду. В ней есть отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив горошинку в воду. В воде появляются пузырьки.. Это воздух выходит из предмета, его вытеснила вода.



Вывод: Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.

Опыт №5 с вертушкой- цветочком

Детям предлагается подуть на вертушку - цветочек. Выдыхаемый воздух, попадая на лопасти, начинает их вращать. Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, заставил вращаться лопасти вертушки.



Вывод: Воздух может двигать предметы.

Опыт № 6 « Мыльные пузыри»

Наш самый любимый опыт!!! Кому не нравится надуть мыльные пузыри?
А вот кто знает, что у мыльных пузырей внутри?



Мы дунули, и на наших глазах вырос замок из мыльных пузырей. Они такие легкие, потому что внутри воздух. А теперь постараемся надуть огромный-преогромный пузырь. Дуем! Еще дуем! Вот уже какой огромный получился! Давай еще!!! Ой! Лопнул. Почему так получилось? Воздуха внутри оказалось слишком много и мыльная оболочка не выдержала.

Воздух вырвался на свободу!!!

Теперь мы точно знаем, что воздух повсюду!!!

Вывод: внутри мыльных пузырей находится воздух.

Совместное оформление, **Открытое занятие в ДОУ**
экспериментального уголка тема « **Воздух и его свойства**»



(См.приложение 5)

(См.приложение 1)

Заключение:

- что воздух постоянно нас окружает;
- что воздух легче воды;
- что воздух есть внутри предметов;
- что воздух есть внутри людей;

- что без воздуха не возможна жизнь;
- что воздух не имеет запаха, но может передавать запах;
- что ветер - движение воздуха.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по данному проекту позволила расширить знания детей о свойствах воздуха . Удалось научить детей самостоятельно проводить простейшие опыты. Дети получили огромное удовольствие, исследуя тему «Воздух и его свойства»

Список используемых источников литературы

1. Воздух. Материал из Википедии. www.ru.wikipedia.org/wiki/Воздух
2. Колесникова К.В. Воздух вокруг нас. Исследовательский проект. - 2015
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.
4. Программа С.Н. Николаевой "Юный эколог"
5. "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Конспект НОД в средней группе(открытое занятие)

Тема: «Воздух и его свойства»

Воспитатель

Викторовой Ольги Викторовны

Цель; расширять знания о воздухе.

Задачи:

1)Развивающие задачи:

-развивать умение самостоятельно делать выводы, на основе практического опыта.

-создать условие для развития образного мышления , сообразительности, внимания.

-способствовать формированию мыслительных операций ,развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

2)Образовательные задачи:

-Расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты (образовательная область познания)

-развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей: прозрачный, невидимый (речевая область).

-закрепить навыки взаимодействия в коллективе ,в группе(социально-коммуникативная область)

3)Воспитательные задачи

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру

-воспитывать самостоятельность

-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

-воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Гипотезы:

-без воздуха невозможно жизнь

-воздух постоянно нас окружает

-воздух есть внутри людей

-воздух легче воды

-способ обнаружения воды воздуха –«запереть» воздух , «поймать» в оболочку

Предварительная работа: Игры «поддувалочки», « воздушные шары», чтение художественной литературы .

Оборудование :Одноразовые стаканчики с водой ,тарелочки с горошинами, для коктейля по количеству детей, воздушные шары для каждого ребенка.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Организационный момент «Солнышко».

Воспитатель: Дети, поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. Ребята сегодня первый день весны. А что нас согревает и улучшает наше настроение? Правильно, солнышко. Вы хотите быть солнечными лучиками? Представим что наши руки – это солнечные лучики, коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям.

(Дети становятся в круг) вытягивая руки вверх, соприкасаясь друг с другом.

Дети:

Солнышко, солнышко!

Мы твои лучи!

Быть людьми хорошими

Ты нас научи!

В. Ребята послушайте стихотворение :

Без дыханья жизни нет,

Без дыханья меркнет свет,

Дышат птицы и цветы

Дышит он,ия,и ты.

Воспитатель: о чем стихотворение?

Дети: о воздухе

Воспитатель: Для кого необходим воздух? Мы сегодня поговорим с вами о воздухе и проведём с ним опыты. Для начала вспомним правила которые мы должны соблюдать:

1)Без разрешения на столах ничего не трогать.

2)Соблюдать тишину ,не мешать другим ребятам

3)Осторожно обращаться с водой

Дети: животным и растениям

Воспитатель: Правильно он нужен животным и растениям

Опыт №1 (не дышу)

Ребята закройте одной рукой нос,другой рот

-Как вы себя чувствовали?

Дети: хотелось вдохнуть,дышать

В.-Как вы думаете,если мы дышим воздухом ,он есть внутри нас?

Дети:да

В.Предлагаю проверить .Подойдем к столу

Дети подходят к столам

Опыт №2(Воздух в человеке)

В. Возьмите трубочку ,рассмотрите ее. У нее есть отверстие .Подуйте в трубочку на ладошку.

-Что почувствовали на ладошке ,когда дули ?

Дети: холод,ветер

Воспитатель: Движение воздуха это ветерок ,воздухом мы дышим через рот или нос, а потом его выдыхаем через трубочку. Снова вдыхаем через нос и выдыхаем .Покажем как дышат наши носики. Что бы почувствовать воздух, надо привести его в движение .

Поздравляю вас с открытием ,воздух есть внутри нас, воздухом мы дышим через рот и нос а потом его выдыхаем .

Воздух можно почувствовать .

Опыт №3 (что легче вода или воздух)

В. Ребята можно ли увидеть воздух.которым мы дышим?

Опустите трубочку в стакан с водой и подуйте .

-Что появилось в воде ?

Дети:пузырьки

В. Чем сильнее мы будем дуть в трубочку ,тем больше будет пузырьков.

-Откуда появились пузырьки ?

Дети:это воздух, который мы выдохали

В. Правильно это воздух, который мы выдохали. Куда плывут пузырьки.

-Поднимаются вверх или опускаются на дно?

Дети:воздушные пузырьки поднимаются вверх

В. А когда весь воздух выйдет пузырьков не будет .

Поздравляю вас с открытием ,воздух легче воды.

Опыт №4 (с горошинками)

Воспитатель предлагает взять горошинки из тарелочки и опустить в стакан с водой .

В. Что вы видите?

Дети:на горошинках появились пузырьки

В. Пузырьки это и есть воздух .

В наших горошинках ,тоже есть воздух. Воздух вышел в виде пузырьков .

Мы может оживить горошинки .подуем в трубочку.

Что происходит ?

Дети:горошинки двигаются и шевелятся

В. Воздух приводит в движение горошинки. Мы снова увидели воздух.
Поздравляю вас с открытием .
Воздух можно увидеть, он может заставить двигаться горошинки.
Предлагаю отдохнуть. Подойдите ко мне.

Физкультминутка «Воздушный шар»

Я с утра сегодня встал –(руки вверх)
С полки шар воздушный взял (потянуться на носках)
Начал дуть я и смотреть –(дуют)
Стал мой шарик вдруг толстеть (руки медленно разводят в стороны)
Я все дую-шар все толще (руки шире)
Дую –толще(2р)(руки еще шире разводят в сторону)
Вдруг услышал я хлопок(хлопок руками)
Лопнул шарик ,мой дружок (руки опустить в низ)

Опыт №5 (с полиэтиленовым пакетом)

В. А вы видите воздух вокруг нас?

Дети:нет

В.

-Раз мы его не видим, значит какой воздух ?

Дети:невидимый

В:Пройдем к столам .На столе полиэтиленовые пакеты накрыты красивым платком.

Подняла платок, что вы видите на столах?

Дети:пакеты

В. возьмите их. В пакете есть что то?

Дети: нет

В. Значит пакет какой?

Дети:пустой

В. Наберите в пакет воздух(закручиваем пакет который полон воздуха)

-Пакет какой стал?

Дети:толстый,надутый,плотный

В. Чем мы заполнили пакет?

Дети:воздухом

В. На что он стал похож?

Дети:на подушку.воздушный шар,ушки у кошки

В. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух .Пакет стал пустым .Почему?

Дети:в нем нет воздуха

В. Поднесите свою руку , посмотрите видна рука через пакет?

Дети: да. видна

В. Значит воздух какой?

Вдохните ртом воздух и попробуйте какого он вкуса?

Дети: без вкуса

В. Вдохните носом воздух . Какого он запаха?

Дети: без запаха

В. Поздравляем вас с открытием невидимый , воздух прозрачный, без вкуса, без запаха.

Воздух есть везде и в группе и у нас дома и на улице .

В. Послушайте стихотворение :

Он –прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ

Невесомую косынкой

Он окутывает нас .

Мы о нем не говорим

Просто мы его вдыхаем

Он ведь нам необходим!

Анализ

В. О чем мы сегодня разговаривали?

Дети: о воздухе

В. Чем мы еще сегодня занимались?

Дети: проводили опыты

В. Что мы узнали о воздухе?

Дети: воздух прозрачный, невидимый, но его можно найти разными способами, постоянно нас окружает, воздух легче воды, мы им дышим, он есть внутри нас, без цвета и запаха.

В. Сюрприз ! Отгадайте сначала загадку и потом получите сюрприз .

Круглый, гладкий, как арбуз ,

цвет-любой ,на разный вкус

Коль отпустишь с поводка

Улетит за облака

Дети: воздушный шар

В. Молодцы! Можете поиграть.

Конспект НОД в средней группе по аппликации «Воздушные шары»

Конспект занятия Художественно-эстетическое развитие. Аппликация

Тема: «*Воздушные шары*».

Цель: Развивать умение вырезать круги из квадратов и наклеивать их на веревочки. *Образовательные:* Продолжать развивать умение выполнять работу аккуратно, развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Ход занятий.

Организационный момент

- Ребята, посмотрите, кого я сегодня привела к вам в гости.

- Мишку а пришел к нам и принес с собой воздушный шарик.

Ребята вам нравится играть с воздушными шарами ?

- И Мишке тоже очень нравится играть с ними.

- А что ты такой грустный мишка ?

- Ой он что-то хочет шепнуть мне на ушко.

- Ребята у друга Мишки зайчика сегодня день рождения и он хочет подарить ему много воздушных шариков. Но шарики закончились в магазине . Что делать он не знает ..

Ребята а мы сможем помочь Мишке ? (Ответы детей)

Сегодня мы поможем Мишке сделать Воздушные шары на день рождения зайчику.

Стихотворение В.Антонова .

Круглый, маленький, воздушный,

Непоседа непослушный

Рвётся в небо, к облакам,

Но на ниточке пока.

Легкий шарик мой воздушный

Дернул нитку непослушно,

Оборвал, сказал: Пока!

И умчался в облака.

-О чем говорится в этом стихотворение? -дети о воздушном шарике.

-Какой формы бывают воздушные шары ? (овальной. Круглой и даже в форме сердечек разной формы)

-Какого цвета бывают воздушные шары? (*красный, желтый, синий*)

-Какого они размера? (Большие и маленький)

Физ. минутка

Физкультминутка «Шарики воздушные» (слова и музыка А. Петряевой)..

Шарики воздушные В небо улетят. Шарики воздушные .Не вернуть назад.

Красный, желтый, голубой –

Радуги цвета. (Дети выполняют подскоки.)

Посмотри – над Землей,

Какая красота!

Посмотри – над Землей, Какая красота! (Поднимают руки вверх, кружатся.)

Пальчиковая гимнастика Шарик

Надуваем шарик быстро

Он становится большой

Шарик лопнул

Воздух вышел

Стал он маленький худой

Ребята, вы много рассказали о воздушном шаре . молодцы.

Самостоятельная деятельность детей

Сейчас мы с вами их сделаем воздушный шарик для Мишки.

Ребята у вас на столе лежит цветная бумага квадратной формы. А мишка говорит , что зайчик любит воздушные шары круглой формы. Что же делать , как превратить квадрат в круглую форму.

Ответы детей

- Берем квадрат срезаем углы, получаем фигуру круглой формы.

- Вспоминаем правила работы с ножницами.

- Посмотрите как приклеивать воздушный шар.

- Берем фигуры круглой формы придерживаем пальцем и намазываем клеем, Так чтобы он плотно приклеился к бумаге. Воздушный шар мы наклеили.

А как же наш Мишка донесет все шарики? Что нужно привязать к шарикам ? (нитку). Дети берут ниточку и приклеивают к шарикам .

Выставка работ. Анализ работ похвала.

Рефлексия

Ребята, посмотрите, как повеселел Мишка, он вас благодарит, зато, что вы помогли ему и теперь он обязательно обрадует своим подарком своего друга.

- Кто приходил к нам на занятие ?

- Что у него случилось?

Как мы ему помогли?

Что вам понравилось на нашем занятии ?

Вы сегодня были все молодцы, все постарались помочь мишке.

А сейчас предлагаю вам поиграть с воздушным шариком , который нам принес Мишка.



Конспект НОД в средней группе.

Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...»

Цель: Упражнять детей выразительно читать наизусть стихотворение.

Задачи:

1) Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение; закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения;

2) Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову;

3) Воспитывать интерес к поэзии, к окружающей жизни, любознательность.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физкультура».

Материал:

- Портрет А. С. Пушкина
- Звуки ветра
- Картинки доброго и злого ветра.

Предварительная работа: Наблюдение детей за ветром во время прогулок, беседы о ветре; ведение календаря погоды.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Он бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но бывает
Груши с веток обрывает-
Так порою, он сердит.
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде!
Что это?

Дети: ветер.

Воспитатель: А как можно узнать, дует ли на улице ветер?

Дети: Если веточки качаются, листочки шелестят, значит, ветер есть.

Воспитатель: еще ветер можно услышать. (прослушивание записи)

Воспитатель: какой был ветер? (спокойный, тихий)

Воспитатель: А ещё какой бывает ветер? (сильный, холодный)

Воспитатель: Да, ветер бывает добрый и бывает злой. Добрый ветер приносит пользу, а злой приносит вред. (показ картинок)

Воспитатель: Да, ветер бывает разный. Очень многие поэты писали про ветер стихи.

Воспитатель выставляет портрет А. С. Пушкина.

-Посмотрите, это великий русский писатель и поэт Александр Сергеевич Пушкин. Он написал много стихов, а также сказки для детей. И сейчас я прочитаю отрывок из сказки «О мёртвой царевне и о семи богатырях».

/ Читает стихотворение /

«Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь, стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе»

- Кто написал это стихотворение? (Пушкин)

- О чём говорится в стихотворении? (о ветре)

"Ветер, ветер! Ты могуч,"

- Какой ветер? (сильный) А как в стихотворении говорится о ветре?
(«могуч»)

-Как вы понимаете слово «могуч»? (сильный, грозный)

"Ты гоняешь, стаи туч,"

- Что гоняет ветер? (стаи туч)

-Когда сильный ветер, то тучи быстро движутся по небу.

"Ты волнуешь сине море"

- А что ветер волнует? (море)

-Какое море было? (синее)

-Как вы понимаете «ты волнуешь сине море» (сильный ветер поднимает волны)

"Всюду веешь на просторе"

- как вы это понимаете? (веет в океане, в море, в поле, где ничего не мешает)

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами отправимся в путешествие на корабле.

Разминка:

Ветер по морю гуляет (поднимают руки через стороны вверх)

И кораблик подгоняет (помахивают руками)

Он бежит себе в волнах (сцепляют пальцы в замок)

На раздутых парусах (опускают руки)

Мимо острова крутого (расцепляют руки, садятся на корточки)

Мимо города большого (встают)

Пушки с пристани палят (хлопают)

Кораблю пристать велят (топают).

Воспитатель: А теперь возвращаемся обратно.

Сегодня мы это стихотворение будем с вами заучивать.

Послушайте, я ещё раз прочитаю стихотворение.

Воспитатель выразительно читает стихотворение.

Воспитатель: А теперь поиграем с этим стихотворением. Я начинаю говорить фразу, а вы - заканчиваете.

Следующее прочтение – совместно с детьми, проговариваем окончания строк. /Спрашиваю 2-3 детей, одновременно работаем над выразительностью

«Ветер, ветер. Ты могуч,
Ты гоняешь, ...стаи туч,
Ты волнуешь ...сине море,
Всюду веешь... на просторе» (3 детей)

- Кто из вас хочет прочесть это стихотворение полностью? (стихотворение читают дети.)

Воспитатель: Ребята послушайте это стихотворение в аудиозаписи (прослушивание записи). Кто хочет прочитать это стихотворение также выразительно?

Воспитатель: Мы с вами выучили стихотворение, о чём в стихотворении говорится? Какой ветер был? Что ветер гонял? Где ветер бывает? Скажите, кто написал это стихотворение?

Воспитатель: Да ребята сегодня мы познакомились с А. С. Пушкиным, и выучили отрывок из сказки о ветре. Молодцы, дети! Вы хорошо читали стихотворение, отвечали на вопросы.



**Конспект НОД в средней группе нетрадиционные техники рисования.
«Кляксография» (выдувание трубочкой).**

Тема: «Осеннее дерево»

Цель: Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «кляксография»

Задачи:

- развивать цветов
- восприятие, чувство композиции, умение делать выводы
- развивать дыхательную систему.
- развивать воображение и мышление.

Оборудование: листы А 4, гуашь, кисти, трубочки для коктейля, бумажные салфетки, вода.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель:

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим.

Воспитатель: — Ребята, вы верите в волшебство?(Ответы детей)

Воспитатель: — Каких волшебников или волшебные предметы вы знаете?
(ответы детей)

Воспитатель: -Сегодня мы с вами будем волшебниками, а палочка для коктейля будет волшебной палочкой.

Я вам предлагаю с помощью нашей волшебной палочки порисовать на бумаге да не просто рисовать, а выдувать рисунок.

Но вначале мы с вами потренируемся. Попробуйте нарисовать с помощью трубочки и воздуха выдуваемого вами воображаемое солнышко.(дети рисуют)

(Воспитатель макает кисть в краску и делает кляксу на листе бумаги.)

Капля с кисточки упала,

Это клякса прибежала,
Всё вокруг заколдовала
И деревья и кусты,
А расколдовывать будем мы.

Объяснение и показывание:

Воспитатель: — Мы будем рисовать деревья, с помощью нашей волшебной палочки — трубочки. Сначала разведем на палитре черную гуашь или коричневую с водой. Затем возьмем кисточкой краску и сделаем кляксу на том месте, где будет начинаться ствол дерева. Трубочкой начинаем раздувать кляксу, не задевая ею не краску, не бумагу. Лист можно поворачивать, создавая ствол и веточки. Осенние листья мы нарисуем с помощью наших пальчиков, обмакивая их в краску и делая отпечатки на листе.

- Кто скажет, какую краску мы можем использовать для рисования осенних листочков? (Ответы детей).

Прежде чем приступить разомнемся.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Воспитатель: — Что нужно сделать, чтобы рисунок был красивым?

(рассуждения детей)

Воспитатель: — Нужно сильно постараться и выполнить рисунок с любовью.

Приступайте к работе.

Самостоятельная работа детей

Итог занятия:

Воспитатель: — Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какие красивые деревья! Чьи работы получились самыми интересными? Какое настроение у вас сейчас? Дети обсуждают работы, делятся своими впечатлениями.



Содержание уголков экспериментальной деятельности.

Средняя группа

Лабораторный материал:

- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
- различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания);
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.

Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел).

Материал для игр с мыльной пеной (безвредной) – мыльные пузыри.

Материал для игр с песком:

- разноцветный песок (продается в магазине);
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;
- ситечко для просеивания.

Материал для игр со снегом, льдом:

- формочки для льда;
- пищевые красители;
- имитация снега (вата, пенопласт).

Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги), разного цвета.

Зеркала для игр с солнечным зайчиком.

Знакомство с пищевыми продуктами: крупы – фасоль, горох; мерные ложечки.

Простейшие приборы - волшебные очки (с цветными вставками); фонарик (для игр со светом).

Приборы для измерений – термометр для измерения воды.

Весы со стрелочкой и чашами.

Ящик «ощущений» или чудесный мешочек.

Душистые коробочки (от киндер-сюрприза с отверстиями).

Шумящие коробочки (внутри которых наполнение, издающее звук).

Вертушки для игр с ветром.

Сувениры (покупные), имитирующие движение жидкости в сосуде.

Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев).

(Весь предложенный материал использовать с учетом техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей).